

Уважаемые коллеги!

Сборник «Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы» издается зональной научной библиотекой Уральского государственного технического университета – УПИ.

Стратегическая цель сборника – предоставить возможность библиотекам вузов обозначить волнующие их проблемы, обсудить возможные пути решения, поделиться опытом работы. Предполагаются дискуссии по особо актуальным вопросам библиотечной жизни.

В данном выпуске сборника опубликованы доклады сотрудников библиотек, прозвучавшие на конференциях разного уровня, секции каталогизации вузовских библиотек Екатеринбурга; освещен опыт работы библиотек по различным направлениям их деятельности; приведены статистические данные библиотек Уральской зоны и сводный план повышения квалификации библиотечных работников; освещены отдельные странички истории библиотек и их планы на будущее; творчество библиотекарей; а также представлены материалы информационного и рекламного характера.

Мы надеемся, что это издание будет способствовать установлению и дальнейшему развитию контактов между методическими объединениями библиотек вузов Уральского региона, поможет библиотекам лучше узнать друг друга и будет способствовать единению библиотечного сообщества в Уральском регионе, а также интеграции региональных (местных) библиотечных ресурсов в мировое информационное пространство.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БИБЛИОТЕКИ ВУЗОВ

Г.Ю. Кудряшова
УГТУ-УПИ, Екатеринбург

Миссия библиотеки вуза: исторический аспект и современное обоснование

Библиотека и духовная культура, библиотека и сохранение национальной памяти, библиотека и образование – эти аспекты деятельности непосредственно касаются и миссии библиотек вузов.

Данное обстоятельство обусловлено переходом к информационному обществу, базирующемуся на знаниях как основной социально-культурной ценности, и глобальными задачами, стоящими перед высшей школой.

Информатизация привела не только к социальному осознанию роли информации в системе стратегических ресурсов, определяющих уровень развития страны, но и выдвинула библиотеки в число наиболее значимых с точки зрения удовлетворения общественных потребностей источников формирования и предоставления информационных ресурсов. Роль вузовских библиотек в этом процессе дополняется тем, что они являются документно-информационной составляющей образовательного, научного и педагогического процесса вуза. Перечисленные обстоятельства приводят к изменению парадигмы библиотечного дела в вузах, к выработке его новых ценностных ориентиров, к осмыслению теоретических базовых основ современной вузовской библиотеки, формулированию ее миссии.

Вузовская библиотека как социальный институт, в котором человек реализует всевозрастающее количество своих культурных и образовательных запросов, привлекает к себе исследовательское внимание фактически со времени ее основания. Определенное внимание уделялось библиотековедами и историками проблеме истории отдельно взятых вузовских библиотек.

Термин «миссия библиотеки» применяется библиотечным сообществом с начала 1990-х гг. До этого времени основные сущностные идеи отражались через такие понятия, как задачи, цели, роль, функции библиотеки.

О роли и назначении библиотек высших учебных заведений с момента их появления в составе первых российских вузов говорится в трудах М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, Ф.Г. Дилтея, Ф.С. Салтыкова и др.

Формирование представлений о социальном назначении библиотеки высшего учебного заведения проходило под непосредственным воздействием опыта, развития наук о культуре, философских теорий. Социальная практика определила потребности в развитии образовательной миссии создаваемых высших учебных заведений, которая обогащала личность духовно, высвобождала ее творческие способности. Традиционно эта тенденция базировалась на книжной учености, исходной основой которой стала значительная роль книги. В рамках этой тенденции разрабатывались идеалы классического университетского образования, зарождались взгляды на предназначение библиотеки учебного заведения.

Система взглядов на роль вузовской библиотеки в обществе, ее гуманитарную и культурную миссию формировалась под воздействием взглядов на высшее образование в обществе. Взгляды на философию образования в Европе легли в основу определения миссии высшего учебного заведения. Под воздействием этих идей в России в XVIII в. по образцу европейских университетов возникли Академия наук и первые университеты.

Зарождающаяся отечественная теория образования усваивала историческую интерпретацию мирового культурного опыта. Это обстоятельство служило основанием для формирования представлений о назначении библиотеки вуза в социокультурной динамике общества, определения ее миссии.

Понятие «миссия вузовской библиотеки» характеризует предназначение библиотеки вуза, отражает этапы ее развития, соответствующие этапам развития цивилизации. Библиотека вуза играет определенную роль в формировании и сохранении духовной культуры, в приобщении к культурному наследию учащейся молодежи. Она является частью системы высшего образования – исторически сложившегося социального института, ответственного за наследование, накопление и воспроизводство научных знаний, культурных ценностей и норм.

Сущностные социальные функции вузовской библиотеки остались неизменными. Это удовлетворение образовательных запросов, сохранение и предоставление информации. Но изменились акценты, определяющие социальную роль вузовских библиотек. Если на начальном этапе развития вузовских библиотек общество инициировало главным образом их просветительскую и образовательную роль, то на современном этапе обществом инициируется информационная функция. Вузовские библиотеки выполняли вышеназванные функции с идеологических позиций. При плановом хозяйстве миссия вузовских библиотек соответствовала миссии высшей школы – обеспечению нужд народного хозяйства. При рыночной экономике высшая школа, а следовательно и вузовская библиотека, меняла свою миссию, и должна была содействовать удовлетворению запросов в знании и образовании.

Деятельность вузовской библиотеки определяется не только ситуацией в конкретном обществе или в конкретном вузе: в ней отражены этапы духовных исканий человечества. С момента появления первых библиотек при высших учебных заведениях миссия библиотеки заключалась в просвещении широких слоев народа. Научно-технические, информатизационные, экологические, культурные изменения, мировые кризисные явления не могли не повлиять на миссию вузовской библиотеки.

Зарождение представлений о социальном предназначении вузовских библиотек происходит с момента их становления в составе первых российских вузов (1724-1863), развитие этих представлений происходит в условиях реформирования высшего образования (1864-1917); далее в период революционной смены государственного устройства (1917-1945); в период функционирования советской высшей школы (1946-1991) и, наконец, в период реорганизации системы высшего образования, разрушения советской системы (с 1991 по настоящее время).

Обратившись к истории, к становлению библиотек учебных заведений, мы найдем подтверждение тезиса о значительной роли библиотеки вуза в формировании и сохранении духовной культуры и духовного сознания нации.

С момента создания Киево-Могилянской академии в 1631 г., которая являлась фактически единственным высшим учебным заведением, готовившим интеллектуальные силы русского госу-

дарства, и была призвана осуществлять «грамматическое учение», появляются первые библиотеки, содержащие книги духовного содержания. Библиотека академии стала первой формой государственного содействия науке.

Закономерным итогом преобразований в сфере науки и просвещения было открытие Петербургской академии наук, что явилось оформлением науки как социального института. Это событие может рассматриваться как начало первого этапа становления и дальнейшего развития библиотек при образовательных учреждениях.

В начале XVIII в. «библиотека начинает рассматриваться как неотъемлемая часть учебных заведений и как самостоятельное, важное для просвещения и науки учреждение. Цель ее видят не только в собирании книг, но и в выдаче книг для чтения, в доступности ее для относительно широкого круга читателей того времени. Если раньше, до XVIII в., под библиотекой понимали прежде всего замкнутую монастырскую библиотеку, состоящую преимущественно из книг духовного содержания, то теперь получила признание гражданская библиотека, в которой уже преобладала светская литература по всем отраслям знания: русская, переводная, на иностранном языке»¹.

Начало XIX в. характеризуется развертыванием процесса создания системы высшего образования. В 1802 г. было учреждено Министерство народного просвещения. Империя была разделена на 6 учебных округов, в каждом из которых должен был быть университет и при нем библиотека. К этому времени уже существовали три университета – Московский, Виленский, Дерптский и создаются университеты в Петербурге, Казани, Харькове.

Во второй половине XIX в. миссия библиотеки учебного заведения, понимаемая на данном этапе как содействие просвещению и науке в государстве, дополнилась идеей органической связи библиотеки с повышением уровня научной и учебной работы высшего учебного заведения, необходимостью настойчивых поисков наиболее действенных форм этой связи.

К концу XIX в. интересы политического и исторического развития России внесли изменения в идеологические установки самодержавной системы. Развивающаяся промышленность требовала увеличения количества различных специалистов.

В отношении системы университетского образования России необходимо отметить, что если в XVIII в. и отчасти в 1-й половине XIX в. ведущее место среди научных учреждений занимала Академия наук, то в 60-е гг. XIX в. большое значение в научных исследованиях приобрели университеты. Этот факт связан с задачей, поставленной перед библиотеками вузов, – содействие развитию научной мысли. Библиотеки вузов, являясь неотъемлемой частью высшего образования с момента создания учреждений образования, тем самым являлись элементом духовной культуры общества.

С течением времени происходила трансформация взглядов на предназначение вузовской библиотеки по сравнению с начальным этапом ее формирования. Основные идеи ее по-прежнему заключались в содействии гуманистическим принципам просвещения. Объективные исторические обстоятельства, политика государства в отношении высшего образования и вузовских библиотек, регламентация внутренней жизни университетов, процесса обучения, библиотечной политики оказали влияние на эволюцию миссии вузовских библиотек.

По мере развития вузовских библиотек как социального института идет процесс усложнения исторически сложившихся функций, выявление образовательной функции как доминирующей для вузовских библиотек.

В советский период развития вузовских библиотек (1917-1991) происходит влияние объективных факторов революционной смены государственного устройства на осмысление и воплощение социальной роли вузовских библиотек.

Вузовская библиотека, осуществляя свою деятельность, способствовала приобщению читателей к тем духовным ценностям, освоения которых требовали условия жизни общества. Приняв статус идеологических учреждений, способствующих воспитанию нового поколения, библиотеки вузов сохранили неизменной направленность деятельности на реализацию задач образования, поставленных конкретной исторической эпохой.

Одной из главных задач для вузовских библиотек в 1960-1980 гг. стало развитие библиографической обеспеченности научных дисциплин, изучаемых в данном вузе, и отдельных тем научно-исследовательской работы. Эта задача была поставлена в связи с активизацией научно-

¹ Васильченко В.Е. Библиотечное дело в России до 18 в. / В.Е. Васильченко // Труды / Моск. библ. ин-т. М., 1939. Вып. 3. С. 38-46.

исследовательской работы, увеличением выпуска новой научной литературы и вместе с тем отсутствием оперативной и полной информации. Важным условием для вузовских библиотек становилось выполнение информационной функции. В стране возникла необходимость в создании специальной развернутой системы научно-технической информации, которая осуществляла бы поиск, обработку материалов и доведение до специалистов сведений с необходимым раскрытием их содержания.

К 1980-м гг. в вузовских библиотеках сложилась ситуация, когда экстенсивный путь развития вызвал негативные тенденции. Состав фондов все больше не соответствовал постоянно растущим и углубляющимся запросам читателей на книги и информацию. Нормы книгообеспеченности, установленные Министерством образования, предполагали обеспеченность учебниками по общественным дисциплинам один к одному, т.е. по одному учебнику на каждого читателя. Это привело к тому, что фонды стали громоздки, малоуправляемы, с низкой эффективностью использования. В каждой десятой вузовской библиотеке фонды превышали миллион единиц хранения. В 1986 г. фонды вузовских библиотек составляли 12% всех фондов страны. Качество библиотечных услуг, предоставляемых читателям вузовских библиотек, снижалось, возрастал неудовлетворенный спрос на новые источники информации. С точки зрения мировой библиотечной практики организация обслуживания запросов науки и производства, образования и культуры выглядела все более архаичной. Вузовские библиотеки ощущали все большую нехватку новейших технических средств, что мешало эффективному использованию потребителями ресурсов вузовских библиотек.

На современном этапе существует принципиальное отличие понятия «миссия библиотеки» от принятых ранее в отечественном библиотековедении дефиниций «роль», «социальное предназначение». Это связано с изменениями в теории социального управления, с осознанием значимости организационной культуры библиотечной теорией и практикой. В соответствии с современным библиотековедением вопросы предназначения, роли, целей библиотеки относятся к сфере управления ею. Терминологически за 1990-е гг. отечественная теория управления библиотекой закрепила за комплексом вопросов о ее предназначении, роли и цели понятие «миссия». Общественное признание этого факта требует внедрения термина «миссия» в теорию вузовских библиотек, а также определения его содержания относительно библиотек этого вида с учетом современных реалий.

Адаптируя положения теории социального управления о миссии организации к специфике вузовской библиотеки, следует определить, что миссия является нечто большим, чем определение роли библиотеки вуза, и выступает как цель, объединяющая все множество ролей вузовской библиотеки как системы. Значение миссии для библиотеки вуза в том, что, выражая смысл ее существования, она ориентирует в едином направлении интересы и ожидания как вуза, так и общества в целом.

С начала 1990-х гг. определяющими факторами социального развития становятся: технологизация, глобализация и информатизация общества, проявляющаяся в растущей взаимосвязи различных регионов мира, развитии всемирной сети производства и информации, расширении знаковой, информационной среды; процесс индивидуализации личности, связанный с растущим разнообразием норм и ценностей, стилей жизни и культурного выражения.

Влияние этих факторов на систему высшего образования проявилось в кардинальных преобразованиях в ее социально-культурном контексте, выразившемся в изменении парадигмы образования. Основным содержанием ее на современном этапе становится конкретное, специальное, профессиональное образование, направленное на решение ясно поставленных практических задач, имеющих своей целью приобретение прагматических изменений.

На современном этапе актуальность разработки подходов к формулированию миссии библиотеки вуза определяется фактом принятия Правительством Российской Федерации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

Таким образом, современные тенденции развития общества и высшего образования повышают требования к совершенствованию традиционных библиотечных процессов в вузе, способствуют тому, чтобы «вузовские и научные библиотеки стали неотъемлемой частью гибкой и основанной на исследовании образовательной среды»².

² Энгельштад К.Д. Направление развития вузовских и научных библиотек/ К.Д. Энгельштад. // Международный форум по информации. 2000. Т. 25, № 2. С. 19-22.

Библиотека вуза способна трансформироваться в базовый структурный центр для информационного обеспечения текущих образовательных, научно-исследовательских и педагогических процессов и стимулирования их потенциального развития, создания условий для постоянного получения и обновления знаний, ориентированных на потребности научно-технического развития перспективного будущего.

В современных условиях библиотека из элемента вузовской системы, принимающего сильное участие в деятельности вуза, способна стать в результате своего опережающего развития одной из активных составляющих этой системы. Результаты функционирования библиотеки вуза должны задавать перспективы научной деятельности вуза, служить информационной основой, стимулирующей инновационные изменения, направленные на улучшение качества функционирования образовательной системы в целом.

Наиболее существенными практическими направлениями, способствующими полноценному воплощению роли и задач вузовских библиотек на современном этапе, в создании условий для их опережающего развития являются, на наш взгляд, следующие:

- компьютеризация библиотечных процессов;
- электронизация информационных ресурсов вузовских библиотек;
- интеграция информационных ресурсов;
- развитие средств доступа пользователей к электронным каталогам отечественных и зарубежных библиотек, а также к другим российским и зарубежным информационным ресурсам;
- разработка и внедрение новых информационных технологий доставки документов на базе современных средств телекоммуникаций.

Вышеназванные профессионально-деятельностные механизмы обеспечивают продвижение и развитие библиотечного дела в вузе, содействуют практической реализации миссии библиотеки вуза. Об этом говорится в национальном докладе «Информационные ресурсы России» от 06.04.2000: «Эволюция миссии вузовских библиотек происходит за счет резкого развития информационных функций, аккумуляции сторонних и создания собственных информационных ресурсов, предоставления доступа к национальным и мировым информационным сетям»³.

Сегодня интерес к философскому осмыслению миссии, роли и функций библиотек в информационном обществе является чрезвычайно актуальным. В Калининграде открылась Международная библиотечная школа, цель которой – способствовать разработке философских основ развития библиотек в информационную эпоху. Организаторы надеются, что Международная библиотечная философская школа будет способствовать осмыслению роли библиотеки как социокультурного института в информационном обществе, обществе знания, а также дальнейшему развитию и укреплению международных контактов специалистов разных отраслей социальной информации, науки и образования в интересах гуманитарного общественного прогресса.

В заключение надо сказать, что на всех этапах своего развития вузовские библиотеки адаптировали свою деятельность соответственно задачам высших учебных заведений и общественным представлениям об их функционировании, что способствовало усилению их роли в формировании и сохранении духовной культуры, приобщении читателей к культурному наследию, обеспечению преемственности культуры и общественного развития.

И.С. Кульневич, Т.Е. Гальцева
ЮУрГУ, Челябинск

Международные связи научной библиотеки ЮУрГУ

Научная библиотека Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ) на современном этапе своего развития достигла такого уровня, когда для совершенствования своей деятельности важно и необходимо учитывать опыт и знания не только отечественной, но и зарубежной библиотечной теории и практики. В связи с этим одним из приоритетных направлений в

³ Информационные ресурсы России: Нац. докл. от 06.04.2000 г. // Бюл. М-ва образования России. 2000. №11. С. 14-24.